

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мещеряковская основная общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 27.08.19
Руководитель МО
Шарафутдинов Р.Р. *Шарафутдинов*

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Салахова Салахова Г.Р.
от «27» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Мещеряковская
ООШ» *Саликов*
Приказ № 45



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ для 5-9 классов

на 2019-2020 учебный год

учителя первой квалификационной категории
Каримова Марселя Вагизовича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2019г

с. Мещеряково, 2019

Аннотация к рабочей программе по географии основного общего образования 5-9 классы

| | |
|--------------------------------|---|
| Наименование | Программа по географии для 5-9 классов |
| Основной разработчик программы | Каримов М.В., учитель географии |
| Адресность | 5-9 классы |
| УМК | <p>1. География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.</p> <p>2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович.</p> <p>3. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.</p> <p>4. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: Алексеев.</p> |
| Основа программы | <p><i>Федеральный Государственный образовательный стандарт</i></p> <p>основного общего образования;</p> <p>Примерная программа основного общего образования по географии;</p> <p>География : программа : 5-9 классы / [А.А. Летагин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана- Граф, 2013. — 328</p> |
| Цель программы | <p>- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному</p> |

| | |
|------------------|---|
| | поведению в ней. |
| Основные задачи | <p><i>-формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;</i></p> <p><i>-формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;</i></p> <p><i>-развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;</i></p> <p><i>-развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;</i></p> <p><i>-развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;</i></p> <p><i>-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;</i></p> <p><i>-развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;</i></p> <p><i>-развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.</i></p> |
| Срок реализации | 5 лет, 5-9 классы |
| Количество часов | 5кл-35ч, 6кл-35ч, 7кл-70ч, 8кл-70ч, 9кл-68 ч .Всего 278 часов |

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ №1897 от 17.12.2010г.) /в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Мещерковская ООШ Буинского муниципального района РТ»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География» в 5-9 классах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной 12 организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения

учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; 14 • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать

модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; 15 • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, 16 распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или

письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «География» в 5 классе

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живём. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих учёных о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звёзд. Солнце. Многообразие звёзд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных учёных К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики.

Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звёздам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практические работы №5

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практические работы №6

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практические работы №7

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Содержание учебного предмета «География» в 6 классе

1. Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)

2.1.План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.
Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.
Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы).
Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе».

Практическая работа: «Определение направлений и азимутов по плану местности».

Практическая работа: «Составление плана местности».

2.2.Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.
Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.
Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.
Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа: «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам (в том числе: своя местность)».

Практическая работа: «Определение направлений и расстояний по глобусу» **3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

3.1.Литосфера (5 ч.)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.
Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

3.2.Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Искусственные водоемы: каналы, водохранилище, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Внутренние воды своей местности.

Практическая работа: «Составление описания внутренних вод».

Практическая работа: «Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилище (по выбору), обозначение их на контурной карте».

Практическая работа: « Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря».

Практическая работа: « Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части Мирового круговорота воды в природе».

3.3. Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.

Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

и рельефа.

Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».

Практическая работа: «Построение розы ветров».

Практическая работа: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»

Практическая работа: « Описание погоды и климата своей местности».

3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. *Природный комплекс.* Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа: « Описание растительного и животного мира, почв своей местности».

Практическая работа: «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».

Население Земли

4. Население Земли (1 ч.)

Население Земли. Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.

Обобщение (1 ч.)

Содержание учебного предмета «География материков, океанов, народов и стран» в 7 классе

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (10 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле.

Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (52 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных

островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1ч)

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и

Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География» в 8 классе

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Что изучает физическая география России. Зачем изучать физическую географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Особенности природы и природные ресурсы России

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция

воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека.. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».

Практические работы 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа 6. «Определение по тематическим картам высоты падения, уклона, режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки».

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа: 7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородья.»

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 8. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практические работы 9 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

Природные комплексы России

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей России: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 10. «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Практическая работа:11«Определение по основным климатическим характеристикам количество (солнечной радиации количество осадков, средним температурам января и июля) изменение климатических условий в разных частях Восточно – Европейской равнины.»

Кавказ — самый южный район страны. Географическое положение. Особенности географического положения региона. Равнинная предгорная, и горная части региона; их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенный – растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Историческое прошлое. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Особенности климата региона. Внутренние воды, роль в природе и хозяйстве. Почвенный – растительный покров и растительный мир. Рекреационные ресурсы Крыма.

Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал. Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных

рек. Зональная и высотная поясность. Почвеннорастительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Практическая работа №13. Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества».

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина. Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Восточная Сибирь. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири. Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Практическая работа №14. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте мира. Источники экологической безопасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История

взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа № 15 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 16 «Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)»

Практическая работа № 17 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Природа своей республики. Общегеографическая характеристика РТ. Основные этапы её освоения. Определение географического положения территории, основных этапов её освоения. **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат Татарстана.** Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. **Воды и водные ресурсы Татарстана.** Водные ресурсы, их использование, экологические проблемы и охрану. **Почвенные ресурсы. Природногеографические зоны.** Взаимосвязь организмов. Влияние хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку. **Растительный и животные ресурсы Татарстана.** Наблюдение за природными компонентами. Растительные и животные ресурсы. Изменение природы под влиянием деятельности человека. **Природные ресурсы.** Оценка природных ресурсов и их использование. Особенности размещения природных ресурсов, взаимосвязи между полезными ископаемыми, рельефом, тектоническими структурами, климатом, водами. **Заповедники и природные памятники.** Наиболее крупные охраняемые территории, необходимость охраны природы и значение сохранения природных объектов. Достопримечательности. Топонимика. **Природно-географические районы. Предкамье.** Характеристика внутренних различий районов и городов. На территории Татарстана выделяют три природных района: Предкамье, Закамье и Предволжье. **Закамье. Предволжье.** Географические объекты, процессы и явления. Географическое положение Закамья и Предволжья **Обобщение знаний по разделу «География своей республики»** Повторение и закрепление знаний по разделу.

Практическая работа № 18 «Характеристика географического положения РТ»

Практические работы №19 «Характеристика климата по климатическим картам.»

Содержание учебного предмета «География Хозяйство России» в 9 классе

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практические работы:

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы:

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Хозяйство своей местности.

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водные ресурсы. Природно-географические зоны. Природно-географические районы. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Заповедники, национальные парки, леса Республики Татарстан. Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Учебно-тематический план 5 класс

| № п.п | Раздел | Количество часов |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Что изучает география | 5 |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 |
| 3 | Земля во Вселенной | 9 |
| 4 | Виды изображений поверхности Земли | 4 |
| 5 | Природа Земли | 12 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 5 классе

| | Темы уроков | Кол-во часов | дата | |
|--|--|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)01.09– 06.10 | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | 1 | | |
| 2 | Науки о природе | 1 | | |
| 3 | География–наука о Земле | 1 | | |
| 4 | Методы географических исследований | 1 | | |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Проверочная работа | 1 | | |
| Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).07.10 – 17.11 | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 | | |
| 7 | Важнейшие открытия | 1 | | |
| 8 | древности и Средневековья. | 1 | | |
| 9 | Важнейшие географические открытия.Практическая работа № 1.Важнейшие географические открытия.(Работа с контурной картой, учебником, диском) | 1 | | |
| 10 | Открытия русских путешественников. | 1 | | |
| Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)18.11 – 27.01 | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 | | |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 | | |
| 13 | Соседи Солнца. | 1 | | |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|--|--|
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. <i>Проверочная работа</i> | 1 | | |
| 16 | Мир звёзд. | 1 | | |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | 1 | | |
| 18 | Современные исследования космоса. | 1 | | |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 | | |
| Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)28.01 – 24.02 | | | | |
| 20 | Стороны горизонта | 1 | | |
| 21 | Ориентирование | 1 | | |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»Практическая работа № 2.Ориентирование по плану и карте | 1 | | |
| Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)25.02 – 30.05 | | | | |
| 23 | Как возникла Земля. | 1 | | |
| 24 | Внутреннее строение Земли. | | | |
| 25 | Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №3.Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</i> | 1 | | |
| 26 | Путешествие по материкам. <i>Практическая работа №4.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</i> | 1 | | |
| 27 | Вода на Земле. | 1 | | |
| 28 | Воздушная одежда Земли. | 1 | | |
| 29 | Живая оболочка Земли. | 1 | | |
| 30 | Почва – особое природное тело. | 1 | | |
| 31 | Человек и природа. | 1 | | |
| 32 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 | | |
| 33 | Обобщение знаний. | 1 | | |
| 34 | Повторение <i>Проверочная работа</i> | 1 | | |
| 35 | Повтор тем | 1 | | |

Учебно-тематический план 6 класс

| № п.п | Раздел | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| | Виды изображений поверхности Земли | |
| 3 | План местности | 5 |
| 4 | Географическая карта | 6 |
| 5 | Литосфера | 3 |
| 6 | Гидросфера | 7 |
| 7 | Атмосфера | 6 |
| 8 | Биосфера. Географическая оболочка | 2 |
| 9 | Население Земли | 1 |
| 10 | Обобщение | 1 |
| | Итоговое повторение | 2 |
| | Итого | 35 |

Тематическое планирование учебного предмета «География» в 6 классе

| № | Тема урока | Кол-во часов | дата | |
|---|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Введение - 2 ч. | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 1 | | |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | | |
| | Виды изображений поверхности Земли – 11 ч. План местности (5 ч.) | | | |
| 3 | Понятие о плане местности. | 1 | | |
| 4 | Масштаб. Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе.» | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 5 | Практическая работа: «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование. | 1 | | |
| 6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 | | |
| 7 | Составление простейших планов местности. Практическая работа: «Составление плана местности» | 1 | | |
| Географическая карта (6 ч.) | | | | |
| 8 | Обобщение по теме: «План местности» | 1 | | |
| 9 | Форма и размеры Земли. | 1 | | |
| 10 | Географическая карта. | 1 | | |
| 11 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | | |
| 12 | Географическая широта. | 1 | | |
| 13 | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 | | |
| Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч. Литосфера (5 ч.) | | | | |
| 14 | Обобщение по разделу: «Географическая карта». Земля и её внутреннее строение. | 1 | | |
| 15 | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 | | |
| 16 | Рельеф суши. Горы. | 1 | | |
| 17 | Равнины суши. Практическая работа: «Описание форм рельефа.» | 1 | | |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | | |
| Гидросфера (7 ч.) | | | | |
| 19 | Тест «литосфера». Вода на Земле. | 1 | | |
| 20 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 | | |
| 21 | Движение воды в океане. | 1 | | |
| 22 | Подземные воды. | 1 | | |
| 23 | Реки. | 1 | | |
| 24 | Озёра. Практическая работа: «Описание внутренних вод.» | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| 25 | Защита проектов «Озёра Карелии».Ледники. | 1 | | |
| Атмосфера (6 ч.) | | | | |
| 26 | Тест «Гидросфера». Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | | |
| 27 | Температура воздуха. Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.» | | | |
| 28 | Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа: «Построение розы ветров.» | 1 | | |
| 29 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа: «Построение диаграммы количества осадков» | 1 | | |
| 30 | Погода и климат. | 1 | | |
| 31 | Причины, влияющие на климат. | 1 | | |
| Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.) | | | | |
| 32 | Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | | |
| 33 | Природный комплекс. Практическая работа: «Характеристика природного комплекса» | 1 ч | | |
| Человечество на Земле. 2 ч | | | | |
| 34 | Население Земли. Обобщение. | 1 | | |
| 35 | Повтор тем | 1 | | |

Учебно-тематический план 7 класс

| № п.п | Раздел | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Главные особенности природы Земли | 10 |
| 3 | Население Земли | 3 |
| 4 | Океаны и материки | 52 |
| 5 | Географическая оболочка — наш дом | 3 |
| | Итого | 70 |

Тематическое планирование предмета «География материков и океанов» в 7 классе

| № п.п | Тема урока | Кол-во часов | Д/з | Дата | |
|---|---|--------------|-----------------------|----------------|----|
| | | | | Пл | Фк |
| Введение (2 ч.) | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали | | § 1, с.7-16, | 1.09 | |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Практич. работа 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | | §2, с.17-21, в.1-7 | 3.09 | |
| Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч) | | | | | |
| 3 | Происхождение материков и океанов | | §3, с.23-29, в.1-6 | 8.09 | |
| 4 | Рельеф Земли Практич. работа 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | | §4, с.29-32, в.1-5 | 10.09 | |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | | §5, с.33-39, в.1-7 | 15.09 | |
| 6-7 | Климатические пояса Земли Практич. работа 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практич. работа 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | | §6, с.39-43, в.1-9 | 17.09 22.09 | |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | | §7, с.44-50, в.1-5 | 24.09 | |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | | §8, с.51-55, в.1-8 | 29.09 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--|
| 10 | Строение и свойства географической оболочки | | §9, с.56-60, в.1-4 | 1.10 | |
| 11 | Природные комплексы суши и океана | | §10, с.60-63, в.1-4 | 6.10 | |
| 12 | Природная зональность Практич. работа. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | | §11, с.63-67, в.1-5 | 8.10 | |
| Население Земли (3 ч.) | | | | | |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения Практич. работа. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира | | §12, с.70-72, инд. задание | 13.10 | |
| 14 | Народы и религии мира Практич. работа. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | | §13, с.73-76, в.1-3 | 15.10 | |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | | §14, с.77-83, инд. задание | 20.10 | |
| Раздел II. Океаны и материки (52 ч.) | | | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | | §15, с.84-91, в.1-7 | 22.10 | |
| 17-18 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Практич. работа. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Практич. работа. 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | | §16, с.91-101, в.1-11 Инд. задание | 27.10 29.10 | |
| 19 | Общие особенности природы южных материков | | §17, с.102-107, в.1-8 | 10.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|-------|--|
| 20 | Географическое положение. Исследование материка | | §18, 108-110, в.1-4 | 12.11 | |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые | | §19, с.111-113, в.1-3 | 17.11 | |
| 22 | Климат. Внутренние воды | | §20, с.114-119, в.1-5 | 19.11 | |
| 23 | Природные зоны | | §21, с.120-126, в.1-4 | 24.11 | |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | | §22, с.126-129, в.1-10 | 26.11 | |
| 25 | Население | | §23, с.129-133, в.1-3 | 1.12 | |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир. | | §24, с.133-137, в.1-5 | 3.12 | |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Практич. работа. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | | §25, с.137-140, в.1,2 | 8.12 | |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | | §26, с.141-144, в.1-4 | 10.12 | |
| 29 | Страны Южной Африки. ЮАР Практич. работа. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. Практич. работа. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | | §27, с.144-147, в.1-4 | 15.12 | |
| 30 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | | §28, с.149-152, в.1-5 | 17.12 | |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды | | §29, с.152-155, вопр. | 22.12 | |
| 32 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | | §30, с.155-159, в.1,2 | 24.12 | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------|-------|--|
| 33 | Австралийский Союз Практич. работа. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | | §31, с.159-163, в.1-3 | 12.01 | |
| 34 | Океания. Природа, население и страны | | §32, с.164-169, в.1-5 | 14.01 | |
| 35 | Южная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | §33, с.170-172, в.1-4 | 19.01 | |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые | | §34, с.172-177, в.1-5 | 21.01 | |
| 37 | Климат. Внутренние воды | | §35, с.175-179, в.1-5 | 26.01 | |
| 38 | Природные зоны | | §36, с.180-187, в.1-7 | 28.01 | |
| 39 | Население | | §37, с.187-190, в.1-4 | 2.02 | |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия Практич. работа. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | | §38, с.190-194, в.1-5 | 4.02 | |
| 41 | Страны Анд. Перу Практич. работа. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | | §39, с.194-197, в.1-5 | 9.02 | |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Практич. работа. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | | §40, с.198-205, в.1-12 | 11.02 | |
| 43 | Общие особенности природы северных материков | | §41, с.207-209, в.1-3 | 16.02 | |
| 44 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | | §42, с.210-212, в.1,2 | 18.02 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|-------------------------|---------------|--|
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые | | §43, с.212-214, в.1-4 | 25.02 | |
| 46 | Климат. Внутренние воды | | §44, с.214-220, в.1-7 | 2.03 | |
| 47 | Природные зоны. Население | | §45, с.220-225, в.1-5 | 4.03 | |
| 48 | Канада | | §46, с.225-228, в.1-4 | 9.03 | |
| 49 | США | | §47, с.228-233, в.1-4 | 11.03 | |
| 50 | Средняя Америка. Мексика Практич. работа. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. Практич. работа.18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | | §48, с.233-235, в.1-5 | 16.03 | |
| 51 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | | §49, с.237-244, в.1-6 | 18.03 | |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие | | §50, с.240-245, в.1-6 | 23.03 | |
| 53 | Климат. Внутренние воды | | §51, с.245-252, в.1-7 | 1.04 | |
| 54 | Природные зоны. Народы и страны Евразии Практич. работа. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | | §52, с. 252-262, в.1-10 | 6.04 | |
| 55-56 | Страны Северной Европы Практич. работа. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | | §53, с.263-267, в.1-4 | 8.04 12.04 | |
| 57 | Страны Западной Европы. Великобритания | | §54, с.268-271, в.1-4 | 15.04 | |
| 58 | Франция. Германия Практич. работа. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | | §55, с.271-277, в.1-8 | 20.04 | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-------|--|
| 59 | Страны Восточной Европы | | §56, с.278-283, в.1,2 | 22.04 | |
| 60 | Страны Восточной Европы (продолжение) | | §57, с.284-289, в.1-6 | 27.04 | |
| 61 | Страны Южной Европы. Италия | | §58, с.290-294, в.1-4 | 29.04 | |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии Практич. работа. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | | §59, с.295-301, в.1-4 | 4.05 | |
| 63 | Страны Центральной Азии | | §60, с.301-306, в.1-8 | 6.05 | |
| 64 | Страны Восточной Азии. Китай Практич. работа. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | | §61, с.306-309, в.1-4 | 11.05 | |
| 65 | Япония | | §62, с.310-313, вопр. | 13.05 | |
| 66 | Страны Южной Азии. Индия Практич. работа. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | | §63, с.313-317, в.1-6 | 18.05 | |
| 67 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | | §64, с.317-320, в.1-6 | 20.05 | |
| Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (3 ч.) | | | | | |
| 68 | Закономерности географической оболочки | | §65, с.322-325, в.1-8 | 25.05 | |
| 69-70 | Взаимодействие природы и общества Практич. работа. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Практич. работа. 26. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | | §66, с.325-330, в.1-9 Инд. задание | 27.05 | |

Учебно-тематический план 8 класс

| №п/п | Раздел учебной программы | Количество часов в разделе |
|------|--|----------------------------|
| 1. | Введение. | 1 |
| 2. | Наша Родина на карте мира. | 5 |
| 3. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 5 |
| 4. | Климат и климатические ресурсы | 5 |
| 5. | Внутренние воды и водные ресурсы | 3 |
| 6. | Почва и почвенные ресурсы | 4 |
| 7. | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 |
| 8. | Природное районирование | 7 |
| 9. | Природа регионов России | 18 |
| 10. | Природа РТ | 10 |
| 11. | Человек и природа | 5 |
| 12. | Повторение | 4 |
| | Итого | 70 |

Тематическое планирование предмета «География» в 8 классе

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Домашняя работа |
|---------|-----------------|------|---|--|
| | план | факт | | |
| 1 | 1.09 | | Введение. Введение в курс «География России» | Стр.3 |
| 2 | 6.09 | | Географическое положение и его виды. | П.1,вопр.1-3,с.9,шк.г-с. |
| 3 | 8.09 | | Размеры территории и природно- географическое положение России | П.2.,зад нак/к,шк.г-сл .стр 13 |
| 4 | 13.09 | | Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России | П.3,твор. Зад стр20,вопр.по выбору. |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| 5 | 15.09 | | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i> | П.4,вопр. Заполн.табл.стр30 |
| 6 | 20.09 | | Государственная территория России. Типы российских границ | П.5,вопр2на к/к,эссе на тему «Террит.России-ееважнейший стратег. Ресурс» |
| 7 | 22.09 | | Сухопутные и морские границы России | П.6,вопр1-6,стр41 |
| 8 | 27.09 | | Различия во времени на территории России. <i>Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i> | П.7,вопр1-4,письм.зад Шк.-географа |
| 9 | 29.09 | | Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i> | П.8,вып.зад.письм.Шк.-геогр.след. стр.47 |
| 10 | 4.10 | | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России» | |
| 11 | 6.10 | | Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв. | П.9.письм.зад на стр.55 заполн. Табл. |
| 12 | 11.10 | | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. | П10,подгот доклад стр61,вопр1,3 |
| 13 | 13.10 | | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. | П.11,подгот сообщ/презент об одном из исслед. |
| 14 | 18.10 | | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. <i>Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»</i> | П.12,вопр.1-3стр.71 Повтор. П9-12 |
| 15 | 20.10 | | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России» | |

| | | | | |
|-----------|--------------|--|--|--|
| | | | Раздел II Природа Рельеф, | |
| 16 | 22.10 | | Геологическая история. | П.13,знатьтабл «геологич эры и периоды» |
| 17 | 27.10 | | Развитие земной коры | П.14,вопр.1письм,4.Шк.2-и с82 |
| 18 | 8.11 | | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. <i>Практическая работа «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий»</i> <i>Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции»</i> | П.15,вопр.1-3,к/к |
| 19 | 10.11 | | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. <i>Практическая работа «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности»</i> | П.16,зад.стр92 |
| 20 | 15.11 | | Литосфера. Рельеф. Человек | П.17.,вопр.стр97-98 |
| 21 | 17.11 | | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | |
| | | | Климат | |
| 22 | 22.11 | | Условия формирования климата | П.18,зад2стр.102 письм.,Шк.геогр.-иссл |
| 23 | 24.11 | | Движение воздушных масс | П.19,знатьопред.,письм.за полнить табл. Стр.106 |
| 24 | 29.11 | | Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i> | П.20,вопр.2,док.табл.стр1 12 |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 25 | 1.12 | | Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i> | П.21,вопр.1-3,к/к |
| 26 | 6.12 | | Климат и человек. <i>Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»</i> | П.22,вопр.стр121-122 для итогового контроля |
| 27 | 8.12 | | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы» | |
| | | | Внутренние воды | |
| 28 | 13.12 | | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. <i>Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»</i> | П.23,вопр.5 стр.127. Творч зад |
| 29 | 15.12 | | Зависимость речной сети от климата. <i>Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»</i> | П.24,сост. Хар-ку реки по плану стр.131 |
| 30 | 20.12 | | Другие виды внутренних вод-озера,болота,ледники,подземные воды. | П.25,краеведч. Материал стр135 |
| 31 | 22.12 | | Многолетняя мерзлота | П.26,,разраб.проект стр.139 |
| 32 | 10.01 | | Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i> | П.27,повтор. П.23-26 |
| 33 | 12.01 | | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» | |
| | | | Почвы | |

| | | | | |
|-------|-------|--|--|---|
| 34 | 17.01 | | Почва как особое природное образование | П28,вопр.1-2,ТВ. Зад стр149 |
| 35 | 19.01 | | Главные типы почв и их размещение по территории России. <i>Практическая работа «Выявление особенностей почв своей местности»</i> | П29,вопр.3 ,ТВ. Зад стр152 |
| 36-37 | 24.01 | | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. <i>Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»</i> | П.30 Твор. Зад по родному краю с.156,повтор.п28-29 |
| | | | Растительный и животный мир | |
| 38 | 26.01 | | Растительный и животный мир. <i>Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i> | П31,зад.1-2 стр.161 |
| 39 | 31.01 | | Биологические ресурсы. <i>Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»</i> | П32,вопр3,твор.зад стр165 |
| 40 | 2.02 | | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | |
| | | | Природные комплексы | |
| 41 | 7.02 | | Природные комплексы | П.33,задТворч. Стр170 «ПК региона» |
| 42 | 9.02 | | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | П.34 Вопр.1-3 |
| 43 | 14.02 | | Северные безлесные природные зоны | П.35 |
| 44 | 16.02 | | Лесные зоны. Тайга | П.36 |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 45 | 21.02 | | Смешанные и широколиственные леса | П.37 |
| 46 | 28.02 | | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | П.38 |
| 47 | 2.03 | | <i>Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»</i> | Повт.35-38 |
| 48 | 7.03 | | Высотная поясность. <i>Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i> | П39.Вопр.1-5 Стр.202 |
| 49 | 9.03 | | Моря как крупные природные комплексы. | П.40 Зад. Школа-геогр.след.стр211 |
| 50 | 14.03 | | Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России»</i> | П.41 |
| 51 | 16.03 | | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» | |
| | | | Раздел III Население России | |
| 52 | 21.03 | | Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i> | П.43 Вопр228-229 |
| 53 | 23.03 | | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | П.44, вопр3-5 |
| 54 | 4.04 | | Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i> | П.45 Зад.Шк.-геогр. исследователя |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 55 | 6.04 | | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края. | <i>Сообщения, презентации По теме вопр.2</i> |
| 56 | 11.04 | | Особенности урбанизации в России. Городское население | <i>П.47Зад. 6 сост. Табл.</i> |
| 57 | 13.04 | | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | <i>П.48 Зад.7 в тетр. Школа-геогр.стр252</i> |
| 58 | 18.04 | | Миграции населения в России | <i>П.49Вопр.1-10 по выбору Стр258</i> |
| 59 | 20.04 | | Размещение населения России. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»</i> | <i>П.50 Творч .зад.стр264 Вопр.6-8</i> |
| 60 | 25.04 | | Занятость населения. <i>Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i> | <i>П.51 Зад.5 (по своему краю) Мини-исслед «Проблемы безработицы в крае»</i> |
| 61 | 27.04 | | Повторение и обобщение раздела «Население России» | <i>Стр271</i> |
| | | | Раздел IV Природный фактор в развитии России | |
| 62 | 2.05 | | Влияние природы на развитие общества | <i>П.52Антропогенные изменения вкрае Вопр.с.280</i> |
| 63 | 4.05 | | Природные ресурсы | <i>П.53,Доконч. Табл. Вопр.3стр286 письм.</i> |
| 64 | 11.05 | | Природно-ресурсный потенциал России | |
| 65 | 16.05 | | <i>Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i> | <i>Повтор. П52-54</i> |

| | | | | |
|--------------|--------------|--|---|--|
| 66 | 18.05 | | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России» | |
| 67 | 23.05 | | Повторение изученного в 8 классе | |
| 68 | 25.05 | | Итоговый урок | |
| 69-70 | 30.05 | | Резервный час | |

Учебно-тематический план 9 класс

| № п.п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 |
| 2 | География отраслей и межотраслевых комплексов | 24 |
| 3 | Хозяйство своей местности. География Республики Татарстан | 5 |
| 4 | Европейская часть России | 24 |
| 5 | Азиатская часть России | 12 |
| | Итого | 68 |

Тематическое планирование предмета «География» в 9 классе

| № | Темы уроков | Кол-во часов | дата | |
|---|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| | Хозяйство России (27 ч) | | | |
| | Общая характеристика хозяйства России (3 ч) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. | 1 | | |
| 2 | Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование | 1 | | |
| 3 | Практическая работа №1 Тема: Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов , экономических районов и федеральных округов. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. | 1 | | |
| География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч) | | | | |
| АПК-3 ч | | | | |
| 4 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. | 1 | | |
| 5 | Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс | 1 | | |
| 6 | Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность | 1 | | |
| Лесной комплекс-2 ч | | | | |
| 7 | Лесной комплекс, состав комплекса. Основные места лесозаготовок | 1 | | |
| 8 | Практическая работа. № 2 тема Целлюлозно – бумажная промышленность. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. | 1 | | |
| ТЭК-3ч | | | | |
| 9 | . Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 | | |
| 10 | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | | |
| 11 | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития | 1 | | |
| Металлургический комплекс 3 ч | | | | |
| 12 | Металлургический комплекс. Проблемы и перспективы развития отрасли, особенности размещения. | 1 | | |
| 13 | Чёрная металлургия | 1 | | |
| 14 | Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | Машиностроительный комплекс (3 ч) | | | |
| 15 | Машиностроительный комплекс. | 2 | | |
| 16 | Специализация и кооперирование, связи с другими отраслями. | | | |
| 17 | Особенности размещения. МСК | 1 | | |
| | ВПК-1 ч | | | |
| 18 | Военно-промышленный комплекс Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 1 | | |
| | Химическая промышленность-1 ч | | | |
| 19 | Химическая промышленность, состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития | 1 | | |
| | Транспорт-4 ч | | | |
| 20 | Транспорт. Виды транспорта | 2 | | |
| 21 | | | | |
| 22 | Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса | 2 | | |
| 23 | | | | |
| | Информационная инфраструктура-3 | | | |
| 24 | Информация и общество в современном мире. | 1 | | |
| 25 | Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 2 | | |
| 26 | Территориальное(географическое)разделение труда | | | |
| 27 | Контрольная работа №1 по Разделу Хозяйство России | 1 | | |
| | Хозяйство своей местности. География Республики Татарстан-5 ч | | | |
| 28 | Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, | 1 | | |
| 29 | Население и характеристика хозяйства своего региона. | 1 | | |
| 30 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | 1 | | |
| 31 | География важнейших отраслей хозяйства своей местности. | 1 | | |
| 32 | Повторение раздела: Хозяйство своей местности | 1 | | |
| | Районы России (36 ч) | | | |
| | Европейская часть России- 24 | | | |
| | Центральная Россия-3 | | | |
| 33 | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 34 | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| 35 | Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. | 1 | | |
| | Центрально –Черноземный район-2 ч | | | |
| 36 | . Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 37 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | | |
| | Волго-Вятский район-2ч | | | |
| 38 | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 39 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| | Северо-Западный район- 2 ч | | | |
| 40 | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 41 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| | Калининградская область-1 ч | | | |
| 42 | . Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | | |
| 43 | Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. | 1 | | |
| | Европейский север (2ч) | | | |
| 44 | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 45 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| 46 | Практическая работа №3 тема Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. | 1 | | |
| | Поволжье-2 ч | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| 47 | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 48 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| | Крым -2 ч | | | |
| 49 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства | 1 | | |
| 50 | Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | | |
| | Северный Кавказ-2 ч | | | |
| 51 | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство | 1 | | |
| 52 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | | |
| 53 | Южные моря России: транспортное значение, ресурсы | 1 | | |
| | Уральский район-2 ч | | | |
| 54 | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства | 1 | | |
| 55 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | | |
| 56 | Практическая работа №4 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. | 1 | | |
| | Азиатская часть России 12 ч | | | |
| | Западная Сибирь-2 ч | | | |
| 57 | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства | 1 | | |
| 58 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| 59 | Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы | 1 | | |
| 60 | Практическая работа №5 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. | 1 | | |
| | Восточная Сибирь (2 ч) | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| 61 | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 62 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| 63 | Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы | 1 | | |
| | Дальний Восток 2 ч | | | |
| 64 | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | | |
| 65 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | | |
| 66 | Практическая работа № 5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. | 1 | | |
| | Россия в мире-1 ч | | | |
| 67 | Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ | 1 | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа(тест) | 1 | | |